

26.10.2020 – 31.10.2020

Дисциплина «История», I курс

**Тема:** «Киевская Русь. Основы экономического развития»

**Основы экономического развития Киевской Руси.**

Земля- главное богатство и основное средство производства. Наиболее распространенной формой организации производства в Киевской Руси стала **феодалная вотчина** или отчина- земельный надел, передающийся по наследству от отца к сыну. Владелец- князь или боярин. Наряду с княжескими и боярскими вотчинами повсеместно существовали земли крестьян – общинников, еще не подвластных частным феодалам. Они (общинники) платили дань в пользу государства великому князю.

Все свободное население Руси называлось «люди», отсюда сбор дани- **полюдье**. Но с развитием государства и укреплением частной собственности растет имущественное неравенство. Значительная часть общинников попадает в долговую зависимость от местного князя. Так появляются различные категории зависимого населения Руси. Вопрос об их статусе достаточно сложен, так как слабо отражен в источниках.

Одним из путей закабаления было закупничество. Обедневший крестьянин брал у феодала в долг «купу» - отсюда название «**закуп**»- часть урожая, скот, деньги. Он должен был работать на своего кредитора, пока не вернет долг. Еще в более тяжелой форме зависимости были **смерды**. Они могли жить и в крестьянских общинах, и в вотчинах. Кроме смердов и закупов в княжеских и боярских вотчинах жили абсолютно бесправные крестьяне, которых называли **холопами** или **челядью**.

Таким образом:

- пережитки первобытного строя или даже черт рабовладения встречались, но господствующей формой был феодальный уклад.
- многие вопросы правового статуса отдельных категорий населения требовали законодательного закрепления.

**ВСЕ ПРОЧИТАТЬ, разобраться.**

**Задание:**

**УСТНО (письменного задания на этой неделе нет).**

1. Правление Владимира Мономаха.
2. Подготовиться к зачету №2 по теме: Киевская Русь.
  - причины образования
  - теории возникновения
  - этап первых князей (Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав)
  - расцвет государства (Владимир I, Ярослав Мудрый)
  - переход к удельной раздробленности (Владимир Мономах)
  - основы экономического развития
  - культура Древней Руси
3. Проверить наличие в тетради для домашних работ письменного домашнего задания на неделю с 19.10 по 24.10.2020
4. Для не сдавших устный зачет №1 «Славяне. Жизнь. Быт. Религия», подготовиться к его сдаче (сдаем при первой возможности)

## Дисциплина «История», II курс

**Тема:** «Революция 1905 года в России».

### **Первый опыт парламентаризма.**

#### **I Государственная дума (апрель – июль 1906 года)**

Выборы в Думу проходили в марте-апреле. Большевики объявили Думе бойкот, понимая, что стоящие перед партией радикальные задачи парламентским, то есть реформационным путем решить невозможно. По другой причине, считая Думу уступкой капитализму, не приняли участия в выборах и монархические партии.

Абсолютное большинство в Думе получили кадеты. Председателем был избран кадет С.А. Муромцев.

Центральным вопросом стал аграрный вопрос (он волновал подавляющую часть населения России).

Было выдвинуто 2 законопроекта.

Кадеты предлагали принудительное отчуждение части помещичьих земель за выкуп и раздачу ее крестьянам.

Более радикальным был законопроект трудовиков. Он предполагал более увеличенное количество практически конфискованных земель без компенсации их цены собственникам. Завязалась дискуссия.

В самый ее разгар 13 мая 1906 года правительство Горемыкина от лица царя выступило с декларацией, в которой заявило, что решение аграрного вопроса на основе **принципа принудительного отчуждения земли** (а именно он лежал в основе двух законопроектов) – невозможно. Это вызвало ожесточенное неприятие не только думцев, но и населения.

9 июля 1906 года вышел манифест царя роспуске Думы. В нем указывалось, что Дума не успокаивает население, а лишь разжигает смуту. Но закон о выборах остался неизменным.

#### **II Государственная дума (февраль – июнь 1906 года)**

По составу II Дума оказалась левее, чем предшественница. Большевики и другие левые партии осознали, что, пройдя в Думу, можно использовать ее как политическую трибуну для распространения собственных идей, а депутатская неприкосновенность давала широкие возможности для нелегальной деятельности. Монархические партии тоже участвовали в выборах, понимая, что их коалиционные союзы с консервативными правыми буржуазно-демократическими партиями тоже могут быть вполне действенны как блок революционным идеям в Думе. Количество мест, полученных октябристами, было значительно меньше, чем в I Думе, но осталось самым большим.

Председатель II Думы – кадет Ф.А. Головин.

С самого начала кадеты избрали тактику «бережения Думы от разгона». С этой целью они существенно смягчили свой аграрный законопроект. Законопроект трудовиков остался практически без изменений.

1 июня 1907 года глава правительства П.А. Столыпин потребовал отстранить от участия в работе думы 55 депутатов социал-демократов, а 16 из них лишить депутатской неприкосновенности и привлечь к суду за «подготовку военного заговора».

3 июня был издан манифест о роспуске II Государственной думы и изменении **Системы выборов**. Без обсуждения с Государственной думой это явилось нарушением Манифеста 17 Октября 1905 года.

Таким образом, действия царя многие посчитали монархическим переворотом.

## **Задание**

### **УСТНО (письменного задания на этой неделе нет).**

1. Повторяем ( готовы сдать по первому требованию)зачет 1 по темам:
  - Империализм
  - Особенности империализма в России
  - Русско-японская война 1904-1905гг.
2. Проверяем наличие в тетради для домашних работ письменного домашнего задания на неделю с 19.10 по 24.10.2020
3. Готовимся к зачету 2 по теме: «Революция 1905 г. в России» по плану:
  - Причины революции
  - Кровавое воскресенье – начало революции
  - Нарастание революции (присоединение к революционному процессу различных слоев населения: рабочие, крестьяне, армия и флот, интеллигенция..)
  - Всероссийская октябрьская политическая стачка- пик революции
  - Манифест 17 октября 1905 г.
  - Формирование политических партий России
  - Декабрьское вооруженное восстание большевиков ( кратко)
  - 1 и 2 Государственные думы.

## **Дисциплина «Основы философии», III курс**

**Тема:** «Великая греческая колонизация»

### **Великая греческая колонизация (8-6 вв. до н.э.).**

Греческий мир к нач. 8 века до н.э представлял собой несколько десятков городов – государств – *полисов*. Наиболее сильные и влиятельные: Спарта, Афины, Коринф, Лидия, Милет. В 8 в. до н.э. начинается технический переворот, связанный с началом обработки железа. Это приводит к бурному росту ремесел: гончарному, ткацкому, строительному и т.д. Большие изменения происходят и в кораблестроении. С одной стороны, именно возникновение излишков ремесленного производства стимулирует развитие торговли, а с другой стороны, технические изменения (50-весельные палубные корабли, якорь) позволили путешествовать на гораздо более дальние расстояния.

Именно купцы подарили своим соотечественникам два великих изобретения:

1. Письмо – были завезены финикийские письмена (без гласных букв), которые были дополнены гласными и несколько видоизменены. Результатом стал первый греческий алфавит, состоящий из 24 букв и ставший основой многих европейских алфавитов, в том числе и старославянского. Это дало мощный импульс для грамотности и образования.
2. Греки перенимают опыт лидийских купцов и начинают использовать монету, что стимулирует развитие навыков счета. (Монетная система была крайне разнообразной: от «лепты» - копеечки, часто вырезаемой из дерева, до серебряной драхмы и большого серебряного таланта - слитка серебра весом 26 кг).

Все это приводит к росту населения маленьких городов и еще большему росту производства. По этим причинам сначала купцы и ростовщики а позже

и «лишние» люди полисов потянулись на поиск новых земель. Процесс этот становится все более массовым и вскоре выливается в Великую греческую колонизацию- процесс массового расселения греков по Средиземноморью.

Какие территории были заселены? Перенейский п-ов, Апениннский п-ов, северное побережье Африки (здесь в 6 в. до н.э. возникла крупнейшая греческая колония в дельте р. Нил), Сицилии (Сиракузы), часть Малоазийского п-ва. Северные греки колонизировали территории Причерноморья, через которые не только торговали с азиатскими странами, но и осуществляли своего рода культурный обмен.

#### **Итоги:**

Колонизация привела к небывалому росту ремесел и торговли и расцвету греческих полисов. Народам, стоящим на более низкой ступени общественного развития, греки несли культуру, но с другой стороны, были и колонии, которые «подпитали знаниями и новыми навыками» самих греков. Наиболее важными в этом отношении оказались: египетская колония (высокоразвитая культура Египта и зачатки многих знаний: математика, астрономия, письмо (папирус) и др.), а также колонии в Причерноморье, которые стали «вратами» в Азию, из которых тоже пришли зачатки многих знаний (медицина, геометрия и т. д.).

Все это приводит к тому, что традиционное, замкнутое, общинное, во многом интуитивное представление греков о мире, начинает меняться. В него проникают знания. Вот тогда и возникает такой подход к миру, где наряду с чисто интуитивным его восприятием появляется и логическая составляющая, а значит зарождается **философия**.

#### **ВСЕ ПРОЧИТАТЬ, разобрать.**

#### **Задание:**

##### **УСТНО (письменного задания на этой неделе нет)**

1. Подготовиться к зачету 2 по следующим темам:
  - Догреческие цивилизации (Критская, Ахейская, Микенская)
  - Основные черты мировосприятия 3-1 тыс. до н.э. Миф.
  - Великая греческая колонизация.
2. Проверить наличие в тетради для домашних работ письменного домашнего задания на неделю с 19.10 по 24.10.2020
3. Для не сдавших устный зачет 1, повторить все темы зачета (сдаем при первой возможности):
  - специфика философского знания
  - религия-философия – наука
  - основные философские проблемы
  - философские законы и закономерности
  - философские категории
  - периодизация философских знаний