

Лекция. Виды учебной документации в учреждении дополнительного образования детей

Методические указания: 1. Составить конспект лекции. 2. Сделать фото первой и последней страницы конспекта.

Образовательный процесс – это целенаправленное, последовательно изменяющееся взаимодействие педагога и воспитанников, в ходе которого решаются задачи образования, воспитания и общего развития обучаемых. Образовательный процесс – процесс управляемый, следовательно, включает в себя такие элементы, как планирование, организация, стимулирование, текущий контроль, регулирование деятельности и анализ её результатов. Все эти элементы присущи и деятельности педагога.

Планирование своей деятельности педагог осуществляет посредством разработки учебной документации, которая в свою очередь помогает грамотно организовать занятия, рационально использовать учебное время, эффективно отслеживать результаты.

Нормативная база образовательной деятельности учреждения дополнительного образования детей

- Документы об образовании;
- Инструктивные материалы
- Информационные материалы
- Документация учреждения
- Образовательные программы
- Личная документация педагогов, воспитанников

Существует большое количество видов учебной документации, которые условно можно разделить на две группы: первую – **основную** и вторую –

дополнительную. Если говорить о важности тех или иных материалов, то здесь вопрос нужно рассматривать по степени необходимости в данный момент. Есть, например, документация, которую нужно иметь педагогу уже до начала организованного образовательного процесса, а есть такая, которую можно разработать в ходе реализации образовательного процесса. Рассмотрим это на примерах.

К *основной учебной документации* относятся образовательная программа, календарно-тематические планы, планы занятий и воспитательных мероприятий. В деятельности педагога дополнительного образования эта документация имеет первостепенное значение и должна предшествовать началу образовательного процесса. Образовательная программа – база, на основе которой ведется перспективное и тематическое планирование.

Дополнительная учебная документация востребована на определенном этапе образовательного процесса. В ходе реализации образовательной программы педагогами дополнительного образования широко используются различные контрольно–оценочные диагностики, тесты промежуточной и итоговой аттестации, анкеты, обеспечивающие непрерывный мониторинг процесса личностного развития обучающихся. По дополнительным программам разрабатываются индивидуальные образовательные программы, рассчитанные на обучение одаренных детей или детей с ограниченными физическими возможностями.

Одним из критериев вида учебной документации является ее целесообразность, необходимость для совершенствования образовательного процесса.

2. Основная документация

2.1. Образовательная программа

Организация процесса обучения и воспитания в учреждениях дополнительного образования осуществляется на основе образовательных программ, которые могут быть как *типовыми*, т.е. рекомендуемыми государственными органами управления социально-образовательной сферы, так и *модифицированными (адаптированными), экспериментальными и авторскими*, которые разрабатываются педагогами, имеющими в настоящее время широкие возможности творчески подходить к отбору содержания и направления своей деятельности.

Целями и задачами образовательных программ в первую очередь является обеспечение обучения, воспитания, развития детей. В связи с этим содержание образовательных программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);
- художественно-эстетической направленности образовательных программ
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах, формах, методах и средствах обучения.

2.2 Календарно-тематический план

составляется по полугодиям (I полугодие – с сентября по декабрь, II полугодие – с января по май) и отражает как, собственно образовательную деятельность, так и воспитательную работу. Количество учебных часов рассчитывается, исходя из норм образовательной программы и режима работы коллектива. Так, в случае, если учебный план образовательной программы содержит 68 часов, т.е. педагог занимается 2 часа в неделю, на проведение мероприятий воспитательного и досугового характера отводится 6 часов. Следовательно, в календарно-тематическом плане должно быть расписано 74 часа, что наглядно продемонстрировано в следующих расчетах:

Кол-во часов, отведенное на освоение тем и разделов образовательной программы в год равно 68. Это 34 учебных недели, следовательно, в неделю педагог занимается $68:34=2$ часа. Количество неучебных (каникулярных) недель – 3, следовательно, количество часов, отводимых на воспитательную работу $3 \times 2=6$ часов. Значит, общее количество часов календарно-тематического плана должно быть $68+6=74$ часа.

Для составления календарно-тематического плана, обычно, рекомендуется использовать следующую таблицу:

Таблица 1. Календарно-тематический план

№	Дата	Тема	Теоретическая часть	Кол-во часов	Практическая часть	Кол-во часов	Наглядность, ТСО

Сюда же прилагаются индивидуальные планы учащихся.

Текущий педагогический контроль осуществляется в течение всего периода обучения – на каждом этапе учебного занятия, по ходу изучения отдельной темы. Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения нескольких тем или разделов образовательной программы, обычно – в конце полугодия в ходе промежуточной и итоговой аттестации воспитанников

Дополнительная документация

3.1. Критерии оценки уровня усвоения образовательной программы

Говоря о качестве образовательной деятельности, мы подразумеваем соответствие специфических характеристик объекта, на которого направлена эта деятельность (личность воспитанника) и требований, установленных образовательной программой. Рассмотрим общие критерии оценки уровня усвоения образовательной программы.

Предлагаемая технология основывается на трех показателях - теоретической и практической подготовке, общеучебных умениях и навыках.

Главными параметрами оценки качества *теоретической подготовки* являются теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы и владение специальной терминологией.

Параметрами *практической подготовки* являются практические умения и навыки, предусмотренные образовательной программой, владение музыкальным инструментом и творческие навыки учащихся.

К *общеучебным умениям и навыкам* относятся такие параметры, как учебно-интеллектуальные умения (умения подбирать и анализировать специальную литературу, умение пользоваться электронными источниками информации, умение осуществлять учебно-исследовательскую деятельность), учебно-коммуникативные умения (умение слушать и слышать педагога, умение выступать перед аудиторией, и т.д.), учебно-организационные умения и навыки (умение организовать свое рабочее место, умение аккуратно выполнять работу).

Степень выраженности каждого показателя выявляется по четырем уровням:

- 1 уровень - *оптимальный* (высокий образовательный результат, полное освоение содержания образования, имеет творческие достижения на уровне города, области, России);
- 2 уровень - *достаточный* (полное освоение программы);
- 3 уровень - *средний*, т.е. базовый (полное освоение программы, но при выполнении заданий допускает незначительные ошибки);
- 4 уровень - *недостаточный* (не полностью освоил программу, допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий).

На основе вышеизложенного педагог может составить индивидуальную карту достижений учащихся.

3.2. Тесты промежуточной и итоговой аттестации воспитанников

Оценка успехов воспитанников - основная составляющая образовательного процесса. Проверять уровень теоретической подготовки воспитанников, очень важно продумать форму проведения аттестации. Педагоги дополнительного образования широко используют самые разнообразные формы, но наиболее оптимальной из них, на наш взгляд, является выявление уровня знаний, умений и навыков в ходе тестирования.

Тест – это набор стандартизированных вопросов и заданий, результат выполнения которых позволяет измерить знания, умения и навыки испытуемого. В ходе педагогического тестирования получают количественные показатели, которые являются объективной мерой уровня освоения теоретической части образовательной программы. В этой связи качество теста зависит от того, насколько точно его задания выявляют знания, подлежащие измерению, и насколько точно тест отражает контролируемую область знаний.

Основными характеристиками теста являются:

- валидность,
- надежность.

Валидность теста – это комплексная характеристика, отражающая показатели соответствие теста определенным внешним критериям, охвата заданиями теста той области знания, подготовленность в которой он оценивает.

Надежность теста – это показатель точности и устойчивости результатов измерения при многократном применении.

Тестовые задания могут быть **закрытого типа**, когда содержание сопровождается несколькими номерованными вариантами ответа и испытуемому предлагается выбрать номер правильного, и **открытого типа**

- без указания возможных вариантов ответа, когда учащемуся предлагается самостоятельно указать правильный ответ.

Один и тот же тест может иметь несколько вариантов, различающихся по трудности заданий, при этом каждый вариант может содержать, так называемые, узловые (общие) задания, которые используются для выравнивания результатов тестирования.

Тестовое задание не должно содержать ассоциации, т.е. словесные подсказки, позволяющие учащимся угадать правильный ответ.

Для проведения тестирования могут применяться бланки определенного образца, которые и являются носителем содержания теста.

Компьютерное тестирование предполагает наличие специальной программы, обеспечивающей нужную презентацию тестовых заданий и обработку результатов тестирования.

Условной единицей для оценки по определенной шкале результатов выполнения теста или его заданий служит **балл** – количественный показатель верно выполненных заданий.

Индивидуальный план учащегося

Решением актуальной задачи дифференциации и индивидуализации образования при обеспечении конкретных образовательных стандартов является создание индивидуальных планов учащегося.

Индивидуальный план это – структурированная программа действий обучаемого на некотором фиксированном этапе обучения. В соответствии с этим можно выделить временную, содержательную и обязательно, контролирующую структуры индивидуального плана.

Временная структура индивидуального плана определяет отрезок учебного времени, покрываемый индивидуальным обучением, и фиксирует общий срок выполнения. На основании временной структуры составляется

график выполнения учебных задач с указанием контрольных точек – сроков промежуточной и итоговой аттестации.

Содержательная структура индивидуального плана основана на выборе учебных модулей, включаемых в учебный план.

В *контролирующую структуру* индивидуального плана входят текущий контроль, отчет о выполнении учебных модулей и итоговая аттестация достижений.

Индивидуальный план учащегося реализуется в ходе индивидуальных занятий.