

**Задания для студентов
1 курса
с 31 января по 05 февраля 2022 года**

Оглавление

| | |
|---|---|
| Даниленко С.Г. Дисциплина: «Русский язык» | 2 |
| Даниленко С.Г. Дисциплина: «Литература» | 3 |
| Данилова А.Г. Дисциплина: «География» | 4 |
| Данилова А.Г. Дисциплина: «Основы безопасности жизнедеятельности» | 4 |
| Михалёва И.Г. Дисциплина: «Иностранный язык» (английский язык)..... | 5 |
| Михалёва И.Г. Дисциплина: «Иностранный язык» (немецкий язык)..... | 5 |
| Огнева-Буданова Л.С. Дисциплина: «Математика и информатика» | 5 |
| Огнева-Буданова Л.С. Дисциплина: «Астрономия» | 5 |
| Шайхет Е.В. Дисциплина: «История»..... | 7 |

Даниленко С.Г. Дисциплина: «Русский язык»

Тема: «Значение и употребление деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. НЕ с деепричастиями».

Домашнее задание:

- 1) повторите теорию по учебному пособию (§55);
- 2) повторите темы «Причастие» и «Деепричастие».

3) Выполните письменно и отошлите на эл. почту lingvist1242@yandex.ru следующее задание по русскому языку:

Задание (письменно)

1. От данных ниже глаголов образуйте деепричастия несовершенного вида.

Замирать, чувствовать, безмолвствовать, наслаждаться, расстилаться.

С 2–3 деепричастиями составить и записать предложения.

2. От данных ниже глаголов образуйте форму прошедшего времени и деепричастия совершенного вида.

Построить, услышать, завить, растаять.

3. В каком ряду все слова являются причастиями?

- А) перевернув, посидев, невпопад, раскидистый
- Б) перепрыгнувший, решаемый, вынуд, несчастный
- В) гонимый, затемнена, нагретая, назначено
- Г) разделенный, держащий, расставаясь, увлекая

4. Сколько причастий в двух приведенных предложениях?

Это были опаленные летним солнцем, утомленные тяжелым трудом люди.

Руки их были исцарапаны, ноги испачканы землей.

- А) 2
- Б) 3
- В) 4
- Г) 5

5. В каком варианте форма причастия образована от глагола неправильно?

- А) закрутить - закрутивший
- Б) решать - решенный
- В) возвращаться - возвращающийся
- Г) изучать - изучавший

6. В каком варианте грамматические признаки причастия определены неправильно?

- А) убранный - страдательное причастие совершенного вида, прошедшего времени
- Б) бегущий - действительное причастие несовершенного вида, настоящего времени
- В) принятый - страдательное причастие совершенного вида, настоящего времени
- Г) слышавший - действительное причастие несовершенного вида, прошедшего времени.

7. В каком варианте содержится ошибка в определении грамматических признаков выделенных в предложении слов?

В облике этой улицы угадываются старинные черты: кое-где *сохранившиеся* двухэтажные и даже одноэтажные дома с мезонинами; пустырь на месте *сношенного* дома и открытый двор без заборов и ворот, с *разросшимися* густо тополями и кленами, из-за которых виднеется *обшитое* желтыми досками двухэтажное здание, служившее в старину подсобным помещением, а впоследствии приспособленное под жилье.

А) сохранившиеся - причастие, действительное, прошедшего времени, совершенного вида, возвратное, полное, в форме именительного падежа, множественного числа, в предложении является определением;

Б) сношенного - причастие, страдательное, прошедшего времени, совершенного вида, невозвратное, полное, в форме мужского рода, родительного падежа, единственного числа, в предложении является определением;

В) разросшимися - причастие, действительное, прошедшего времени, совершенного вида, возвратное, полное, в форме творительного падежа, множественного числа, в предложении является определением;

Г) обшитое - причастие, страдательное, настоящего времени, совершенного вида, невозвратное, полное, в форме среднего рода, именительного падежа, единственного числа, в предложении является определением.

Даниленко С.Г. Дисциплина: «Литература»

Тема: Роман «Преступление и наказание». Особенности сюжета и композиции. Проблематика. Система образов. Образ Петербурга в русской литературе. Петербург Достоевского.

Домашнее задание: перечитайте 2-3 части романа. Перечитайте сон Раскольникова, ответьте письменно на вопросы и отошлите на эл.почту: lingvist1242@yandex.ru

Вопросы (перечитайте сон Раскольникова и ответьте письменно):

1. Какое впечатление производит на читателей город?
2. Какие чувства, желания, мысли порождает такой город?
3. Приведите запомнившиеся вам слова и выражения, характеризующие город и его обитателей. Чьими глазами мы видим город? Как это влияет на восприятие атмосферы города?
4. Какие картины предстают перед нами?
5. Какое впечатление производит на Родю кабак? Почему? (Обратите внимание на предчувствие, настроение трагизма, появляющееся у мальчика)
6. Что страшного в увиденной Родей телеге?
7. Как реагирует мальчик на сцену избияния лошади? Как это характеризует Родю? Попробуйте определить место сна в сюжетной схеме романа и в жизни Родиона.

Данилова А.Г. Дисциплина: «География»

Тема: «Регионы мира. География населения и хозяйства Африки».

Африка занимает территорию более 30 млн. км² с населением более 1 млрд 200 млн человек. Материк со слабо изрезанной береговой линией омывается с запада и севера водами Атлантического океана и его морей, с востока - Индийским океаном и его морями. Африка - родина современного человека, который затем расселился по всем континентам. Для стран Африки характерно сочетание экономической отсталости и неразвитости с самобытностью, этнической и лингвистической пестротой населения и богатством минеральными ресурсами.

Прочтите учебную информацию, пройдя по ссылкам:

https://studref.com/414600/geografiya/geografiya_naseleniya_hozyaystva_afriki

https://studopedia.ru/22_58014_lektsiya--geografiya-naseleniya-i-hozyaystva-afriki.html

Дайте письменные ответы на вопросы:

1. Какие океаны омывают берега африканского материка?
2. Где жарче – на севере или юге Африки?
3. Что составляет основу современной африканской цивилизации?
4. Каким видом деятельности занята большая часть населения Африки?
5. Сколько независимых государств насчитывается на территории Африки и есть ли зависимые территории?
6. Какие природные месторождения есть в Африке?
7. Что можно сказать о населении с точки зрения этноса?
8. Какие народы проживают на юге Африки, на севере континента, южнее пустыни Сахары?
9. Каков средний прирост населения Африки?
10. Что можно сказать о рождаемости и смертности населения в Тропической Африке?

Ответы присылайте по адресу danilova_alla@mail.ru указав курс, дисциплину, фамилию, имя, специальность.

Данилова А.Г. Дисциплина: «Основы безопасности жизнедеятельности»

Тема: «Служба скорой медицинской помощи. Роспотребнадзор России»

Скорая помощь – это особая форма оказания медицинской помощи, созданная для спасения самых тяжелых больных. Скорая медицинская помощь необходима людям тогда, когда их самочувствие резко ухудшается и это создает реальную угрозу для дальнейшей жизни. Также показанием для вызова бригады взрослому являются различные происшествия, сопровождающиеся травмами, ожогами, кровотечением, шоком или потерей сознания. Прочтите учебную информацию, перейдя по ссылке:

<https://yandex.ru/health/turbo/articles?id=7777>

Роспотребнадзор – это организация, осуществляющая контроль соблюдения условий, при которых на потребительском рынке бы отсутствовали некачественные товары и услуги, а кроме того, чтобы сама система распространения данных благ не создавала бы угрозы жизням и здоровью граждан.

<https://ardma.ru/razvitieliderstvo/legalnost/647-rosпотреbnadzor-chto-eto-takoe-chem-zanimaetsya-funktsii/>

Дайте письменные ответы на вопросы:

1. Каковы причины, которые вынуждают людей обращаться за помощью к докторам скорой помощи, не связанные с травмами?
2. В чем особенность детской скорой помощи?
3. Какое происшествие дало начало службе скорой помощи?
4. Когда служба скорой помощи возникла в России?
5. Каковы основные характеристики скорой медицинской помощи?
6. Какие функции выполняет скорая неотложная помощь?
7. Что является главной задачей Роспотребнадзора?
8. Перечислите 5 функций Роспотребнадзора из всего множества.

Ответы присылайте по адресу daniлова_аllа@mail.ru указав курс, дисциплину, фамилию, имя, специальность.

Михалёва И.Г. Дисциплина: «Иностранный язык» (английский язык)

1. Учебник Streamline English Departures (в читальном зале) урок 23 - диалоги наизусть к 07.02. Урок 24 - читать, переводить. Рабочая тетрадь урок 24 - сделать упражнения устно.
2. Учебник Мерфи (в читальном зале) урок 98 - читать правила: порядок прилагательных перед существительным. Упр. 98.1 сделать устно.
3. Учебник Голицынский Ю. (в читальном зале) упр.166 сделать устно.

Михалёва И.Г. Дисциплина: «Иностранный язык» (немецкий язык)

1. Учебник Девекин В.Н. (в читальном зале) Повторение времен: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum. Правила образования - учить. Упр. 39, 40, 46 стр.27-28 письменно в тетради.
2. Упр.52 (4,5,6) письменно.

Огнева-Буданова Л.С. Дисциплина: «Математика и информатика»

Изучить лекцию 7 (Оформление текста. Абзацы) и выполнить тест и упражнения в конце лекции на сайте

НОУ ИНТУИТ <https://www.intuit.ru/studies/courses/589/445/lecture/9897>

Далее сделайте крупно скрин теста с оценкой и фамилией и вышлите личным сообщением в Вк преподавателю и напишите

Т 7 - ... (оценка)

Огнева-Буданова Л.С. Дисциплина: «Астрономия»

Ответить письменно разборчиво и крупно на вопросы, сделать скрин или фото и выслать личным сообщением в Вк преподавателю, подписав файл вверху страницы:

Ф.И., ОТДЕЛЕНИЕ (сокращенно)

Посмотреть первые 30 минут интересного документального фильма «Вода. Новое измерение» и ответить на 1-14 вопросы (оставшиеся вопросы на следующий урок).

Ссылка

https://vk.com/id235881524?z=video235881524_456239627%2F5fafd9df4700da5837%2Fpl_wall_235881524

Ответить на вопросы:

1. Как определил свойства воды римский ученый 1 в. н. э. Гай Плиний старший?
2. Перед какими удивительными свойствами воды преклонялся Леонардо да Винчи?
3. В чем причина превращения воды из живительной влаги в разрушительную силу?
4. Что показали результаты экспериментов во многих странах мира?
5. Что заставляет воду разрушать?
6. Как формулирует одну из причин разрушительной силы воды, «о которой не очень принято говорить в мире» японский исследователь Эмото Массару?
7. Как после многолетних исследований Эмото Массару доказал, что любая вода воспринимает сознание человека и реагирует на него?
8. Какой вывод сделал японский исследователь?
9. «Различает» ли вода музыку Моцарта и Баха?
10. В чем состоит сенсационный вывод ученых о возможности человека изменять картину мира?
11. Как изменить воду? Что в ней меняется?
12. Можно ли использовать воду в качестве лекарства?
13. Что будет, если изменить воду внутри нас негативными эмоциями?
14. Если вода внутри нас чистая, каким мы видим мир?
15. Какой необъяснимый случай произошел в закрытой лаборатории в Германии в 60-ые годы 20 века? И вывод?
16. Каковы результаты экспериментов германского исследователя Лаутервассера по влиянию новой информации на воду? Играет ли значение расстояние? Пример доктора медицины Мини Хайн.
17. Ежегодно из Центральной Европы перелетные птицы пролетают около 2000 км за 100 часов. Ученые подсчитали, что их энергетические запасы должны закончиться за сотни км до пункта назначения, однако этого не происходит. Почему птицы не падают от истощения?
18. Закончите мысль: «Чем меньше человек пьет воды, тем ..»
19. Каким двум крайностям соответствуют две болезни – онкология и склероз? Почему?
20. Какое главное правило в когерентном (согласованном) состоянии в молекуле воды?
21. Какое событие, эксперимент произошел в августе 2008 года на озере Байкал, объединивший ученых, исследователей и местных жителей? Что выяснили ученые?
22. Что говорится о воде в древнем китайском трактате?
23. На что откликается вода? К чему призывают авторы фильма?

Шайхет Е.В. Дисциплина: «История»

Изучить предложенную тему:

Особенности социально-экономического развития Северо-Восточной Руси

Восстановительный период в Северо-Восточной Руси происходит быстрее, чем в других княжествах:

- относительная удаленность от Орды
- постоянный приток населения южных земель

Основой хозяйствования остается сельскохозяйственное производство. Здесь наблюдается:

- рост площади пахотных земель
- совершенствование способов обработки почвы (появилось трехполье)
- широкое использование металлических орудий труда (соха с железным наконечником, плуг)
- новый вид удобрения – навоз (вместо золы)
- особым подспорьем были скотоводство, охота и рыболовство
- расширились садоводство и огородничество
- наметился переход от бортичества к пасечному пчеловодству

Важной чертой развития становится все более интенсивное развитие вотчин. Хозяин вотчины: князь, боярин, монастырь.

Для того, чтобы успешнее использовать вотчину и, при этом, получить военную поддержку, владелец вотчины передавал часть своих земель вассалам *на определенных условиях (военная служба)*. Такое землевладение – условное, служилое или поместное, а его новый владелец – *дворянин* (составляет двор князя или боярина) несет военную службу (срок устанавливается договором).

С 14 века наблюдается интенсивный рост монастырского землевладения. В поддержке церкви заинтересованы князья, не тронули церковные земли и владения и монголо-татары. Если раньше налог в пользу церкви выплачивался деньгами или натурой, то теперь происходит раздача земель. Богатство церкви растет еще и потому, что, церковные земли не делились, как это происходило после смерти феодала.

Таким образом, церковь к 14 века становится мощным феодалом. Наиболее крупным и важным монастырем 14 века становится Троицкий монастырь. Его основатель – Сергей Радонежский (1314-1392 год).

Рост сельского хозяйства создает благодатную почву для развития городов. Разгром старых центров (Владимир, Суздаль, Ростов) приводит к их запустению и становлению молодых городов (Тверь, Москва, Коломна, Кострома). Здесь:

- растет количество населения
- возрождается каменное строительство
- увеличивается количество ремесленников и купцов
- больших успехов достигают следующие ремесла: кузнечное, литейное, металлообработка, монетное дело.

Хотя Литва, Орда и Польша контролируют внешнюю торговлю Руси, именно города становятся центрами внутренней и внешней торговли. При этом меняется ее направление: не с севера на юг (как раньше), а с запада на восток.

Но в отличие от городов Европы, которые к 14 веку уже имели местное самоуправление и относительную независимость от феодалов, русские города сохраняли зависимость от феодального государства. В городах практически

исчезло вечевое право. Население города делилось на «черных ремесленников», несущих «тягло» натуральных и денежных налогов в пользу государства и ремесленников, принадлежащих боярам, монастырям или князьям, освобожденных от государственных налогов. Позже, слободы, в которых они жили, стали называться «белыми».

Несмотря на замедленное развитие русского государства именно города стали центрами объединительного процесса.

Задания – письменно:

1. Дать **определения** следующим понятиям:
 - трехполье
 - пасечное пчеловодство
 - интенсивный путь развития
 - экстенсивный путь развития
 - дворянин
2. Сергей Радонежский – православный Святой и сподвижник земли Русской. Когда и за что Сергей получил этот высокий статус?
3. Существует ли, по вашему мнению, связь между двумя важнейшими политическими процессами 14 века на Руси:
 - Объединение земель
 - Борьба с монголо-татарами.

Ответ обоснуйте.