

**Задания для студентов
4 курса
с 31 января по 05 февраля 2022 года**

Оглавление

| | |
|--|----------|
| Даниленко С.Г. Дисциплина: «Русский язык и культура речи»..... | 2 |
| Михалёва И.Г. Дисциплина: «Иностранный язык» (английский язык)..... | 3 |
| Михалёва И.Г. Дисциплина: «Иностранный язык» (немецкий язык)..... | 3 |
| Шайхет Е.В. Дисциплина: «История религий»..... | 3 |
| Шайхет Е.В. Дисциплина: «Основы менеджмента в сфере культуры»..... | 5 |

Даниленко С.Г. Дисциплина: «Русский язык и культура речи»

Общая тема: «Русский национальный язык в историческом развитии»

В помощь студенту. **Основные аспекты темы:**

1. Особенности двуязычия на Руси.
2. Перемещение центра развития государства с юга(Киевская Русь) к северу(в Москву). Формирование новой языковой нормы.
3. Язык Петровской эпохи.
4. «Российская грамматика» М. В. Ломоносова.
5. Деятельность Н. М. Карамзина.
6. Полемика защитников старого и нового слога.
7. Вклад Грибоедова, Крылова, Пушкина в области языка.
8. Язык советского периода.
9. Особенности языка в 60-е гг. 20 в.
10. Особенности языка в 70-80-е гг. 20 в.

Домашнее задание: **Выполните письменно задание и отошлите по эл. почте lingvist1242@yandex.ru**

Задание.

Создайте портрет своей языковой личности (или личности известного общественного деятеля, политика, журналиста), проанализировав свою (его) речь.

Ниже представлен примерный план, которым вы можете воспользоваться. Вы также можете предложить свой план портрета языковой личности.

1. В какой социальной среде происходило формирование и развитие личности (семья, круг общения, школа, культурный контекст, национальная группа, увлечения, профессия)?
2. Какие психологические особенности отразились в речи исследуемой личности (возраст, пол, тип темперамента и акцентуация характера)?
3. Насколько активно и успешно используются при общении невербальные средства?
4. Какие коммуникативные качества присущи речи исследуемой личности?
5. Насколько успешно личность инициирует общение, достигает цели коммуникации?
6. Успешно ли соблюдаются в речи нормы русского литературного языка?
7. Развита ли привычка языкового самоанализа? Осознает ли личность особенности собственной речи, работает ли над повышением уровня культуры речи?

Модель (примерный образец) ответа

Самую важную роль в развитии моей языковой личности сыграла семья. Именно в кругу семьи я получил представление о нормативном аспекте русского литературного языка, так как мои мама и бабушка – преподаватели-лингвисты. Они привили мне любовь к чтению, что значительно расширило мой словарный запас. В школе эти знания закрепились, речь стала разнообразнее, мой активный словарь пополнился жаргонизмами, я стал использовать сленг. В моей речи также встречаются диалектизмы (запон – фартук, мост – часть деревенского дома), так

как каждое лето я провожу в деревне у второй своей бабушки. По причине восприимчивости к особенностям языка окружающих меня деревенских жителей я легко адаптируюсь к новой речевой ситуации и начинаю активно использовать местный диалект. В моей речи также встречаются слова спортивной тематики (вне игры, пас, сравнять счет), так как я серьезно занимаюсь футболом и много времени провожу с ребятами из команды.

Я могу причислить себя к холерикам. Я быстро двигаюсь и говорю, активно жестикулирую во время разговора. Мое настроение часто меняется. Я назвал бы себя экстравертом, так как мне необходимо общение, я люблю быть в центре внимания и общаться сразу со многими людьми. Мне легко заговорить даже с незнакомым человеком. Я уверен, что смогу найти общий язык с любым собеседником. Моя речь не слишком образная, но разнообразная, у меня большой словарный запас, встречаются слова-паразиты, но я с ними борюсь. Я привык четко выражать свои мысли. Я стараюсь придерживаться в своей речи норм литературного языка, но частенько допускаю ошибки в постановке ударения в сложных словах. Я стараюсь над этим работать и почаще заглядывать в словарь.

Михалёва И.Г. Дисциплина: «Иностранный язык» (английский язык)

1. Учебник Николайко урок 11 читать и переводить текст на стр.5 и идиомы стр. 6.
2. Голицинский Ю., упр.187, 188 устно.

Михалёва И.Г. Дисциплина: «Иностранный язык» (немецкий язык)

1. Учебник Девекин В.Н. (в читальном зале) урок 14 стр. 230 - текст читать и переводить.
2. Грамматика - Конъюнктив (правила употребления). Упр.36 стр.239

Шайхет Е.В. Дисциплина: «История религий»

Изучить предложенную тему:

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЛИГИИ, ПРЕДРЕЛИГИИ

Уже древние неандертальцы (40тыс. лет назад) и кроманьонцы имели специфические представления об окружающем мире. Они строились на следующих основах:

- Противопоставление жизни и смерти
- Противопоставление «мира живых» и «мира мертвых»
- Попытка объяснить природу сил, управляющих миром
- Попытка повлиять на ход объективных событий.

Первые религиозные представления необычайно разнообразны и еще не сформировались в четкие системы, они легко перетекают друг в друга и часто являются основой друг для друга (пример: культ предков).

Религиозные верования, не сложившиеся в четкие системы (верования периода становления, в которых еще нет жесткой догматики) – **предрелигии**.

Тотемизм (totem-его род)- предрелигия, в основе которой лежит вера в родство между человеком и определенными животными и поклонение тотему. Тотем выступает как:

- Символ связи человека и мира
- Символ единства рода

Анимизм (anima-душа)- вера в духовную первооснову человека и мира, а значит наличие у всех и всего «сверхъестественного двойника»

Душа- тонкий, нематериальный образ, который может покидать тело.

Возникал вопрос: а что же будет с душой после смерти тела? При всем многообразии формируется 2 взгляда:

1. Бесконечные странствия и перевоплощения души (североамериканские индейцы хоронят покойников у дороги, чтобы души умерших могли возродиться в новом теле, а в основе буддизма лежит идея реинкарнации)
2. Учение о « последнем пристанище души» (« особая страна, куда уходят души», 2 острова блаженных, рай и ад).

Таким образом, признается возможность самостоятельного существования духов и душ. Многочисленные духи и души окружающего нас мира могут вселяться в отдельные предметы, и тогда они приобретают магические свойства и становятся фетишем.

Фетишизм (feitico-волшебство) - наделение предметов материального мира сверхъестественными свойствами и поклонение им (амулеты, обереги, ладанки)

Во многих племенах существовал обычай уносить болезнь из дома в виде личных вещей болеющего и вешать на деревья в священных местах.

Гвинейские негры сохраняли кости родственников в особых хижинах (фетишизм и культ предков - общение с умершими).

Магия (mageia-колдовство) - вера в возможность повлиять на ход объективных событий посредством ритуальных действий- песни, танцы, жертвоприношения и тд).

Магия - вторжение в мир духов с целью их задабривания. Как правило, магия - удел избранных, большинству же « под силу» только небольшие молитвы- заклинания.

Задания - письменно.

1. Привести примеры проявлений предрелигий у разных народов (не менее 2 примеров или «фактов» для каждой из предрелигий).
2. Дать **определения** следующим понятиям:
 - Культ предков
 - Шаманизм
 - Реинкарнация
 - Алтарь
 - Религиозное представление
 - Религиозное настроение
 - Религиозный культ

Шайхет Е.В. Дисциплина: «Основы менеджмента в сфере культуры»

(для специальностей «Сольное хоровое и народное пение» и «Теория музыки»)

Изучить предложенную тему:

КРАТКАЯ ИСТОРИЯ МЕНЕДЖМЕНТА.

История возникновения и развития менеджмента начинается со времён до нашей эры и продолжается сейчас. Для удобства все этапы разделяются по временной шкале:

- I. Древний период.
- II. Индустриальный период.
- III. Период систематизации.

Также выделяются несколько школ управления с различными концепциями:

- научная;
- классическая;
- человеческих отношений;
- поведенческих наук;
- управленческих наук.

Древний период

История развития менеджмента, кратко о которой мы постараемся рассказать ниже, начинается от IX века до нашей эры и заканчивается в XVIII веке. Наиболее простые формы управления появились в первобытном обществе, тогда управление создавалось всеми членами рода, а не конкретными людьми. Переход от собирательства и охоты к производству положил начало зарождению менеджмента. Структура общества Древнего Египта сформировала первую управленческую систему. Различные древнегреческие мыслители понимали понятие и цели управления по-своему: Сократ считал, что самым важным является нужный человек на правильном месте, выполняющий поставленные задачи. Платон утверждал, что управление – главный элемент жизнеобеспечения общества. Аристотель доказывал необходимость наличия управляющего над рабами, чтобы владельцы могли посвятить себя более важным делам. В Древнем Риме обязательно контролировали выполненную работу, сравнивали результаты и выясняли причины невыполнения плана.

Индустриальный период

На этом этапе зародилась чёткая система менеджмента. Произошло это из-за замены ручного труда машинным. Предприниматели требовали выполнения всех производственных условий, чтобы оправдать расходы, чем вызывали лишь недовольство и гнев рабочих.

Период систематизации

Наука о менеджменте не стоит на месте. Появляются новые течения и меняются взгляды исследователей. Управляющие перешли от одной организации на всё общество. На рубеже XIX–XX веков начали появляться огромные предприятия. Из-за этого потребовалась смена системы управления производством. На этом заканчивается хронологическая история развития менеджмента. Школы управления развивали её далее.

Школа научного управления

Основное внимание в данной концепции уделено лучшей эффективности управления производства и труда. Главные причины системы научного менеджмента: попытка крупного бизнеса воспользоваться преимуществами

техники; желание людей достичь наиболее эффективных способов выполнения работы. Основные принципы данной системы управления:

- отбор рабочих согласно специально разработанным тестам;
- изучение временных затрат рабочего;
- разделение работы на специализации;
- экономическое стимулирование труда;
- разделение ответственности между сотрудниками и менеджерами.

Развитие менеджмента в России

Россия во многом отличается от западных стран. И история развития менеджмента здесь тоже иная. Каждый этап не похож на предыдущий и заслуживает отдельного внимания. Однако мы постараемся описать, как зарождалась история развития менеджмента кратко и в доступной форме.

Дореволюционный период.

Разумеется, история развития менеджмента начинается со времён Руси, однако начало системы управления как самостоятельной науки было положено в конце XIX века. Но наиболее заметно это стало в начале XX в. Масштабные инновации промышленности сдерживал недостаточный экономический уровень страны. Только после XX века индустриальные течения стали преобладать над аграрными. Учёные того времени использовали методы научного познания для наблюдения явлений, устанавливали причинные связи между ними и формировали собственные принципы управления. Большое внимание к развитию управления появилось благодаря усложнению производства. Также именно тогда поняли, что правильное функционирование предприятия невозможно без качественного менеджмента. Из-за этого начала возникать потребность в сотрудниках именно на должность управляющих. Неоценимы заслуги П. А. Столыпина в истории развития менеджмента. Содержание функций управления, по его убеждению, было следующим: «Сначала успокоение, а потом реформы». Именно ему обязана история развития теории менеджмента своими значимыми аспектами.

Постреволюционный период.

После Октября 1917 года требовалось улучшение старой системы управления общественностью. Выделили 10 главных принципов:

- демократический централизм;
- единство политических и хозяйственных руководителей;
- ведение хозяйства по плану;
- стимулирование труда материальным поощрением;
- научность управления;
- ответственность;
- правильный подбор и расстановка кадров;
- экономичность и эффективность;
- наилучшее сочетание отраслевого и территориального управления;
- преемственность хозяйственных решений.

История развития менеджмента в России в постреволюционный период показывала наивность теоретиков, ориентацию именно на классовое деление и пролеткультовскую идеологию. Также возникало чрезмерное увлечение естественными науками. Начало XX века является наиболее значимым периодом

развития управления. Именно в это время началась история развития школ менеджмента российских теоретиков, сравнимых с лучшими зарубежными. Период с 30-х годов до распада СССР В 30-х годах выпустили первый советский учебник по организации производства, ввели новую специальность – инженер-экономист. Но колоссальный урон менеджменту нанесли сталинские репрессии. Они унесли множество жизней высокообразованных учёных, и развитие менеджмента как науки, была остановлена на многие годы. Во время Великой Отечественной войны устоявшаяся система управления не перенесла существенных изменений. Даже в годы войны российские управленцы создавали уникальные проекты для военного производства. В конце 50-х годов тема исследований менеджмента стала расширяться. В начале 60-х годов появился новый раздел экономики – кибернетика, начавшая новый отрезок в истории развития менеджмента. В 70-е годы начали появляться предостережения о несовместимости рынка и социализма. Попытка демонтажа едва не уничтожила экономическое положение страны. В конце 70-х - начале 80-х были открыты лаборатории по проблемам управления. В их обязанности входили: сбор и систематизация результатов во всемирной науке управления; формирование и реализация научно-исследовательских планов; внедрение консультирования по вопросам менеджмента. 90-е годы XX века

Распад СССР стал началом завершающего этапа эволюции в системе менеджмента. Становление более современного уровня управления зависело от развития товарного производства и технического и технологического улучшения общества. Так зарождалась более современная история развития управления менеджмента. Множество проблем при Горбачёве и Ельцине были обусловлены неготовностью страны к резким переменам. Современный период Главными принципами нынешней системы управления являются: системный и ситуационный подход в управлении; инновации; ответственность менеджмента перед обществом; ориентация на человеческие возможности. В последние годы системе российского управления для нормальной работы требуются многие радикальные перемены. В этом и состоит вся российская история управления менеджмента. Кратко говоря, все переходы от одного этапа к другому возникали не вследствие естественноисторического процесса, а из-за государственных переворотов.

Задание - письменно:

- научная;
- классическая;
- человеческих отношений;
- поведенческих наук;
- управленческих наук.

Составить тезисный план концепций (главные идеи и принципы) основных школ менеджмента: