

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение**

Тверской музыкальный колледж им. М.П. Мусоргского

**Методическое пособие: «Тестовые задания в изучении
общественных дисциплин».**

Преподаватель Шайхет Е.В.

**Тверь
2015г.**

Пояснительная записка.

Тестирование является одной из наиболее технически удобных форм проведения контроля знаний, позволяющих в минимальные сроки охватить максимальное количество обучающихся (в условиях сравнительно небольшого количества часов по учебной дисциплине - это представляется очень важным). Однако, абсолютизировать возможности тестовой формы контроля знаний тоже не стоит. Ведь специфика общественных дисциплин напрямую связана с необходимостью развития речевых и коммуникативных навыков студентов.

Нужно исходить из того что, содержание контроля по каждой учебной дисциплине рассматривается сквозь призму подходящей формы. При этом содержание теста надо относить к теории той или иной учебной дисциплины, в то время как поиск наилучшей формы для выражения содержания является предметом теории тестов.

Содержание любого педагогического теста более всего зависит от цели тестирования.

В учреждениях среднего профессионального образования гуманитарного профиля основными целями тестовых задания можно считать:

1. Совершенствование методики проверки знаний по предмету.
2. Стимулирование познавательного интереса студентов.
3. Усиление практической направленности в обучении.
4. Повышение накопляемости оценок при сравнительно небольших затратах учебного времени на проверку знаний.
5. Развитие умений и навыков выполнения тестовых заданий по дисциплинам.

Надо сразу признать, что содержание теста – понятие субъективное. Субъективное, в данном случае, означает возможность личной точки зрения педагога применительно к определению круга вопросов в каждой конкретной ситуации.

При создании теста обычно ставится задача отобразить в нем то основное, что учащиеся и студенты должны знать и уметь в результате изучения курса. Но при этом: содержание учебной дисциплины всегда шире содержания тестовых заданий.

Не обязательно требовать, чтобы все основные знания, навыки и представления входили в тест; некоторые из них заметно связаны между собой, иногда перекрывают друг друга по содержанию и потому могут замещаться.

Содержанием теста должны быть такие задания, правильные ответы на которые свидетельствовали бы о действительной подготовленности испытуемых по всем фрагментам изученного курса.

Каким должно быть содержание теста.

В тестовом задании внимание преподавателя привлекает, в первую очередь, содержание и форма. Содержание определяется как отображение фрагмента учебной дисциплины в тестовой форме, форма - как способ связи, упорядочения элементов задания.

Содержание тестовых заданий формулируется как можно точнее, короче и яснее.

Точность содержания обеспечивается использованием терминов, элементов искусственного языка, формул, исключением метафор и неадекватной лексики.

Краткость достигается тщательным подбором слов, символов, графиков, позволяющих минимумом средств добиваться максимума ясности смысла задания. Для достижения краткости в каждом задании лучше спросить о чем-нибудь одном. Хорошо, когда задание содержит не более одного придаточного предложения.

Ясность содержания достигается тогда, когда все испытуемые правильно понимают подлинный смысл задания. С этой целью из заданий полностью исключаются повторы слов, малопонятные, редко употребляемые, а также не изучавшиеся в курсе символы и иностранные слова, затрудняющие восприятие сути задания. Рисунки повышают понимаемость задания, позволяют избежать многословия, способствуют образному представлению, что помогает также и скорости восприятия, а это существенно при применении тестовых форм.

Формы выражения содержания заданий.

Содержание теста может быть представлено испытуемым в различных формах тестовых заданий.

Если даются готовые ответы на выбор - один или несколько правильных вариантов ответа - то такие задания можно назвать простой формой тестирования. Этим заданиям предшествует инструкция для испытуемых: «Выбрать один или несколько ответов».

Во второй форме задание сформулировано так, что готового ответа нет; каждому испытуемому во время тестирования ответ приходится вписывать самому, в отведенном для этого месте. Такие задания называют заданиями открытой формы. После дополнения задания определенным ответом получается истинное или ложное высказывание.

Задания, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества, называются заданиями на установление соответствия. Это третья форма. И, наконец, в тех случаях, когда требуется установить правильную последовательность вычислений, действий, шагов, операций, терминов в определениях понятий, используются задания на установление правильной последовательности. Это четвертая форма.

Каждая из форм позволяет проверить специфические виды знаний, а также соответствующие им контрольные материалы. Выбор форм зависит от цели тестирования и содержания теста, от технических возможностей и уровня подготовленности обучающихся.

В тестах по общественным дисциплинам допустимо и даже поощряемо использование заданий в нетестовой форме – так называемых проблемных вопросов. Ответы на них позволят стимулировать выработку у студента собственной точки зрения на поставленный вопрос, развить креативность мышления и расширить кругозор.

Итак, нет таких тестов, содержание которых вбирало бы в себя все содержание учебной дисциплины. При создании теста обычно ставится задача отобразить в нем основные дидактические единицы, которые учащиеся и студенты должны знать и уметь в результате изучения курса.

Содержание теста связывает два начала: научное и учебное. Научное начало отражает процесс развития науки и ее применимость; учебное - обуславливает все то, что формирует систему знания.

Принципы отбора содержания тестовых заданий.

Значимость. Этот принцип указывает на необходимость включения в тест только тех элементов знания, которые можно отнести к наиболее важным, ключевым, без которых знания становятся неполными, с многочисленными пробелами. Такие элементы знания ввиду их важности можно назвать структурными элементами. В тест, следовательно, нужно включать только те материалы, которые выполняют роль таких элементов в индивидуальном знании.

Научная достоверность. В тест включается только то содержание учебной дисциплины, которое является объективно истинным и поддается некоторой рациональной аргументации. Соответственно, все спорные точки зрения, вполне нормальные в науке, не рекомендуется включать в тестовые задания. Суть тестовых заданий заключается как раз в том, что они требуют четкого, заранее известного преподавателям ответа, признанного ими в процессе разработки заданий объективно истинным.

Соответствие содержания теста уровню современного состояния науки.

Этот принцип вытекает из естественной необходимости готовить специалистов и проверять их знания на современном материале. Трудность в реализации этого принципа заключается в опосредованности связи содержания теста с уровнем развития науки и с содержанием учебной дисциплины.

Репрезентативность. В тест не только включаются значимые элементы содержания, но обращается внимание также на полноту и их достаточность для контроля. В самом деле, можно взять пять-шесть элементов и проверить по ним знания студентов. Но где уверенность, что студент знает и другие важные элементы содержания учебной дисциплины? Путь к появлению такой уверенности лежит в наиболее полном отображении необходимого знания в заданиях теста. Репрезентативность не означает обязательного включения в тест всех значимых элементов содержания. Ведь многие из них явно связаны между собой в общей структуре знаний, включены один в другой полностью или частично. Кроме того, много элементов в структуре знаний иерархически соподчинены. Этому принципу соответствуют основные задания, которые лучше называть структурными.

Возрастающая трудность учебного материала. Этот принцип означает, что каждый учебный элемент в процессе контроля обладает некоторой усредненной, для студентов, мерой трудности, на которую и ориентируются преподаватели. Практически все учебники и пособия построены по принципу возрастающей трудности, особенно в тех науках, которые построены по так называемому автором кумулятивному принципу. Поэтому изучать такие дисциплины можно только с самого начала, и без пробелов. Трудному содержанию обычно соответствуют и трудные задания. Испытуемый, правильно отвечающий на трудные задания, с большой вероятностью отвечает правильно и на легкие задания.

Актуальность и дифференцированность содержания. Содержание теста не может оставаться неизменным и независимым от развития науки, научно-технического прогресса, от нового содержания учебной дисциплины и от новых учебников. По мере изменения содержания учебной дисциплины должно варьироваться и содержание теста. При этом принимается во внимание контингент испытуемых. Если тестируется слабая по подготовленности группа студентов, то оказывается, что трудные задания теста просто не работают; ни один студент правильно ответить на них не может. И потому из дальнейшей обработки и интерпретации тестовых данных эти задания исключаются.

Содержание теста для слабо подготовленных студентов заметно отличается от содержания теста для хорошо обученных студентов. У последних не работают, наоборот, легкие задания, так как на легкие все отвечают правильно. Аналогичные части появляются в тесте для студентов, изучающих одну и ту же учебную дисциплину при различающемся числе часов. Соответствующие изменения в содержание теста вносятся для того, чтобы лучше, репрезентативнее, отобразить в нем вариативное содержание учебной дисциплины.

Системность содержания. Это означает подбор такого содержания тестовых заданий, который отвечал бы требованиям системности знаний. Помимо подбора заданий с системным содержанием важно иметь задания, связанные между собой общей структурой знаний. Это возможно только в тех случаях, когда задания теста связаны с общей факторной структурой знаний. Такая связь определяется методами факторного анализа.

Комплексность и сбалансированность содержания теста. Тест, разработанный для итогового контроля знаний, не может состоять из материалов только одной темы, даже если эта тема является самой ключевой в учебной дисциплине. Необходимо искать задания, комплексно отображающие основные, если не все, темы учебного курса. В то же время существует стремление сбалансировано отобразить в тесте основной теоретический материал - понятия, законы и закономерности, гипотезы, факты, структурные компоненты теории - вместе с методами научной и практической деятельности, с умениями эффективно решать типовые профессиональные задания. Такие задания сравнительно легко могут трансформироваться в форму тестовых заданий на установление соответствия или правильной последовательности, превращаясь, таким образом, в дидактическую модель, используемую одинаково успешно и для контроля, и для обучения.

Вариативность содержания, что означает возможность замены элементов задания другими похожими элементами, так, чтобы ответы у большинства, если не всех испытуемых, были разные. В этой связи разработчику тестов требуется подготовить максимальное количество вариантов каждого задания. Таким образом, вариативность содержания каждого задания теста исключает возможности списывания - традиционного порока средней и высшей школы.

И, наконец, при правильном отборе контрольного материала содержание теста может быть использовано не только для контроля, но и для обучения. Использование тестовых заданий в автоматизированных контрольно-обучающих программах позволяет учащимся самостоятельно обнаруживать пробелы в структуре своих знаний и принимать меры для их

ликвидации. В таких случаях можно говорить о значительном обучающем потенциале тестовых заданий.

Таким образом, работа над составлением тестовых занятий многогранна и может охватывать широкий круг вопросов:

- вариативность тестовых заданий
- дифференцированность тестовых заданий от уровня подготовки студентов
- системность тестовых заданий и т. д.

Тестовые задания должны быть составлены в соответствии с программой каждого конкретного курса на основе учебно–методического комплекса. При этом материалы тестирования должны быть ориентированы на требования федерального компонента государственного стандарта среднего специального образования, и отражать межпредметные связи в рамках дисциплин гуманитарного цикла образования.

Методика оценки знаний учащихся при тестировании:

Оценка – «5» - «отлично» - выполнено полностью 75 % заданий.

Оценка – «4» - «хорошо»- выполнено 50 % заданий.

Оценка – «3» - «удовлетворительно» - выполнено не менее 25% заданий.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» - выполнено менее 25 % заданий.